

次期高校学習指導要領改訂へのこれまでのJpGUの取組みと今後の活動に向けて Some recent efforts and future activities of JpGU for the next high school national curriculum revision

宮嶋 敏^{1*}; 阿部 國廣²; 飯田 和明³; 上村 剛史⁴; 小尾 靖⁵; 河瀨 俊吾⁶; 川村 教一⁷; 小林 則彦⁸; 瀧上 豊⁹; 根本 泰雄¹⁰; 能見 郁永¹¹; 畠山 正恒¹²; 萬年 一剛¹³; 南島 正重¹⁴; 矢島 道子¹⁵; 山下 敏¹⁶; 渡邊 正人¹⁷
MIYAJIMA, Satoshi^{1*}; ABE, Kunihiko²; IIDA, Kazuaki³; UEMURA, Takeshi⁴; OBI, Yasushi⁵; KAWAGATA, Shungo⁶; KAWAMURA, Norihito⁷; KOBAYASHI, Norihiko⁸; TAKIGAMI, Yutaka⁹; NEMOTO, Hiroo¹⁰; NOUMI, Fuminaga¹¹; HATAKEYAMA, Masatsune¹²; MANNEN, Kazutaka¹³; MINAMISHIMA, Masashige¹⁴; YAJIMA, Michiko¹⁵; YAMASHITA, Satoshi¹⁶; WATANABE, Masato¹⁷

¹ 埼玉県立深谷第一高等学校, ² 認定 N P O 法人自然再生センター, ³ 埼玉県立浦和東高等学校, ⁴ 海城中学・高等学校, ⁵ 神奈川県立相模原青陵高等学校, ⁶ 横浜国立大学教育人間科学部, ⁷ 秋田大学教育文化学部, ⁸ 西武学園文理中学高等学校, ⁹ 関東学園大学, ¹⁰ 桜美林大学自然科学系, ¹¹ さいたま市立指扇中学校, ¹² 聖光学院中学高等学校, ¹³ 神奈川県温泉地学研究所, ¹⁴ 東京都立両国高等学校, ¹⁵ 東京医科歯科大学教養部, ¹⁶ 埼玉県立熊谷女子高等学校, ¹⁷ 川崎市立宮前平小学校

¹Saitama prefectural Fukaya dai-ichi High School, ²NPO corporation nature reproduction center toward "the rich sea mingled with fresh water area clean, ³Urawahigashi high school,Saitama, ⁴Kaijo Junior and Senior High school, ⁵Kanagawa Prefectural Sagami-hara Seiryō High School, ⁶Faculty of Education and Human Sciences, Yokohama National University, ⁷Faculty of Education and Human Studies, Akita University, ⁸Seibu Gakuen Bunri High School, ⁹Kanto Gakuen University, ¹⁰J.F.Oberlin University, ¹¹Saitama Municipal Sashiougi Junior High school, ¹²Seiko Gakuin High School, ¹³Hot Springs Research Institute of Kanagawa Prefecture, ¹⁴Tokyo Metropolitan Ryogoku Senior High School, ¹⁵Tokyo Medical and Dental University, ¹⁶Saitama Prefectural Kumagaya Girls' Upper Secondary School, ¹⁷Miyamaedaira elementary school

2012年より現行学習指導要領による教育課程が実施され、多くの高校生は物理・化学・生物・地学の基礎を付した4科目の中から3科目以上を選択することになった。このため2014年度の地学基礎の選択者数は、前学習指導要領における地学のそれに比べ約3.5倍の増加となり、国民の地学的リテラシー育成に関する教育環境に若干の改善傾向が見られるようになった。

この間、教育問題検討委員会では、次期学習指導要領改訂に備えて、望ましい高校地学教育のあり方を検討するため、過去2回の学習会(2012年12月)およびシンポジウム(2013年5月)を行い予備的な議論を行ってきたところである。

国民の地学的リテラシーを高めるには、さらに地学領域を学ぶ生徒数を増加させる必要があるが、それには高校地学教育が社会から何を要請されているかを見極め、それに相応しい内容を取り上げると共に、その内容を効果的に学習させるための教科・科目設定の検討が必要である。

本セッションでは、これまでの議論を踏まえて、高校地学の教科・科目設定について異なる観点に基づく3つの試案を提示する。また理科を専門としない立場の方からの地学教育への期待についての講演を参考にしながら、今後の方向性について議論を深める予定である。

キーワード: 次期学習指導要領改訂, 高校地学教育, 教科・科目設定

Keywords: next national curriculum revision, high school geoscience education, subject setting